



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين من المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التكوين	الأطر المختصة
مسلك التكوين	المختصين التربويين
التخصص	تحضير المختبرات المدرسية
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية

ماي 2025

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025
سلك تكوين الأطر المختصة – مسلك المختصين التربويين - تخصص: تحضير المختبرات المدرسية
الاختبار: الكفايات ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي الخاص بامتحان تخرج المختصين التربويين، تخصص محضري المختبرات المدرسية، من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، باعتبارها أداة منهجية تهدف إلى توضيح وتطوير أدوات التقويم، وكذا ملاءمتها مع مقتضيات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين التربويين، تخصص محضري المختبرات المدرسية.

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي في الآتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين (الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الاختبارات...):
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر ضمان تغطية أشمل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات التصديق على المجزوءات واستثمار نتائجها، ولمساعدة الطلبة على التحكم في مضامين برامج التكوين وإنماء كفاياتهم المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بمحضري المختبرات المدرسية من خلال:

- الإحاطة بمضامين الوحدات التكوينية ذات الصلة حسب المجالات المضمونية، مع تحديد وزن كل مجال مضموني؛
- تحديد الكفايات والمهارات المستهدفة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) في تخصص محضري المختبرات المدرسية، مع مراعاة المعايير الآتية:

- ✓ **التغطية:** أن يغطي الاختبار جميع المجالات المضمونية ذات الصلة بالتكوين في مجال سياقات ممارسة المهنة، وتحديد وزن كل مجال؛
- ✓ **التمثيلية:** أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمضامين الوحدات التكوينية ذات الصلة؛
- ✓ **المطابقة:** أن تطابق الوضعيات الاختبارية المحددة الواردة في الإطار المرجعي، وذلك وفق المستويات الآتية:

- الكفايات والمهارات المستهدفة؛
- مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
- شروط الإنجاز.



5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أساليب التقييم وبنية الاختبار.

2. جدول مجالات المضامين:

- المجالات الرئيسية والفرعية وأوزانها؛
- قائمة الأهداف الأساسية (المعارف والمهارات) المراد تقييمها.

3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛

4. جدول التخصيص.

6. أساليب التقييم وبنية الاختبار

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى تمكن الطالب (ة) من المعارف والمهارات المرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وذلك عبر وضعيات اختبارية مألوفة أو جديدة لها ارتباط وثيق بمضامين وحدات التكوين المتعلقة بمجال سياق ممارسة المهنة.

1-6 أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة أو مستقلة، وأسئلة مغلقة أو مفتوحة، وأسئلة بالاختيار المتعدد. وتستهدف أساسا تقييم مدى التمكن من المعارف والمهارات المرتبطة بالكفايات موضوع التقييم.

2-6. بنية الاختبار

- ✓ المكونات: يغطي الاختبار المعارف والمهارات المرتبطة بمضامين وحدة التكوين المتعلقة بسياقات ممارسة المهنة، لاسيما وحدة "أخلاقيات المهنة" كما تم حصرها في الجدول أسفله.
- ✓ المدة: 3 ساعات.
- ✓ المعامل: 1
- ✓ شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح:



- النقطة المخصصة للاختبار؛
- أرقام الوضعيات والأسئلة؛
- عناصر الإجابة الخاصة بكل سؤال؛
- النقطة المخصصة لكل سؤال؛
- الإحالة على مرجع السؤال في الإطار المرجعي.

7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية (المعارف والمهارات) ذات الصلة بها. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

يحدد هذا الجدول المجال الأساسي والمجالات الفرعية المنبثقة عنه وأوزانها، ثم قائمة الأهداف الأساسية (المضامين موزعة على المعارف والمهارات) للمجال.

المجال الرئيسي	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
أخلاقيات المهنة	أخلاقيات المهنة	- مصادر أخلاقيات المهنة. - المبادئ القيمة الموجهة لأخلاقيات المهنة.	100%
	التشريع التربوي	- الأنظمة القانونية والتشريعية والتنظيمية في مجال التربية والتكوين ✓ النظام الأساسي العام للتربية الوطنية؛ ✓ النظام الأساسي الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛ ✓ الإطار القانوني للمسار المهني للعاملين بقطاع التربية الوطنية (التوظيف، الترسيم، الترقية، إنهاء العلاقة) تدير وضعيات الموظف، القيام بالعمل، التوقيف المؤقت عن العمل، الرخص؛ ✓ المسؤولية المدنية والجنائية والإدارية لأطر الدعم؛ ✓ تأديب الموظف.	
	التزامات أطر الدعم المؤطرة بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها	- الالتزامات ✓ التزامات أطر الدعم (ة) تجاه منظومة التربية والتعليم. ✓ التزامات أطر الدعم (ة) تجاه الإدارة التربوية؛ ✓ التزامات أطر الدعم (ة) تجاه زملائه؛ ✓ التزامات أطر الدعم بالواجب المهني تجاه هيئة التدريس؛ ✓ التزامات أطر الدعم (ة) تجاه الفاعلين (ات) التربويين والشركاء (ات). - آليات التفعيل ✓ الآليات القانونية؛ ✓ الآليات الحقوقية؛ ✓ الآليات الإدارية؛ ✓ الآليات التربوية.	
المجموع			100%



8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في التقييم الإشهادي لنيل شهادة التكوين للمختصين التربويين - تخصص محضري المختبرات المدرسية، على الكفايات والمهارات الأساسية، وذلك وفق نسب الأهمية الآتية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
المعرفة	35 %
التطبيق	35 %
التركيب والتحليل	30 %
المجموع	100%

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجال الرئيسي	المستويات المهارية			المعرفة	التطبيق	التحليل والتركيب	نسبة الأهمية
	المجالات الفرعية للمضامين						
أخلاقيات المهنة	أخلاقيات المهنة			35 %	35 %	30 %	100 %
	التشريع التربوي						
	التزامات أطر الدعم المؤطرة بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها						
المجموع				35 %	35 %	30 %	100%



انتهى